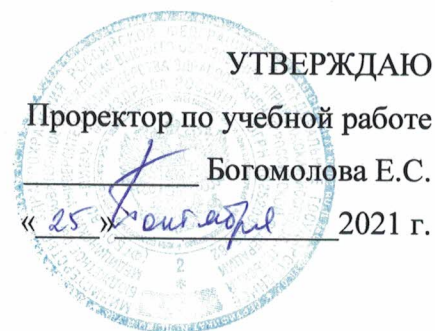


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Приволжский исследовательский медицинский университет"
Министерства здравоохранения Российской Федерации



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Научно-исследовательская практика

направление подготовки **32.04.01 Общественное здравоохранение**

профиль **Управление здравоохранением**

Квалификация выпускника:
Магистр

Форма обучения:

очно-заочная

Нижний Новгород
2021

1. Паспорт фонда оценочных средств

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной практики. Перечень видов оценочных средств соответствует Рабочей программе практики.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме контрольных вопросов по практике и тем докладов, а также промежуточной аттестации в форме тем докладов и отчета по практике.

Структура и содержание заданий: задания разработаны в соответствии с рабочей программой учебной практики.

Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, представлен в таблице 1.

Таблица 1

2. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Данная программа предусматривает проведение традиционной формы аттестации в виде зачета в 1 семестре. Шкалы оценивания представлены в таблицах 2 и 3.

Компетенция	Результаты обучения и индикаторы достижения компетенций	Виды занятий	Оценочные средства
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.3. Формулирует цели и рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	контрольные вопросы, доклад, дневник, отчет
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель и определяет исполнителей проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.5. Публично представляет результаты проекта.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	контрольные вопросы, тесты, доклад, дневник, отчет
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
	УК-4.1. Умеет выстраивать эффективную коммуникацию с партнерами в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	контрольные вопросы, тесты, доклад, дневник, отчет

Компетенция	Результаты обучения и индикаторы достижения компетенций	Виды занятий	Оценочные средства
УК-6	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>УК-6.1. Синтезирует и систематизирует имеющиеся теоретические знания для решения практических задач в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	контрольные вопросы, тесты, доклад, дневник, отчет
ОПК-1	<p>Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения</p> <p>ОПК-1.1. Осуществляет выбор оптимально соответствующих заданным целям научных источников и нормативно-правовой документации</p> <p>ОПК-1.2. Планирует, организывает и проводит научное исследование, анализирует и представляет его результаты</p> <p>ОПК-1.3. Использует информационные технологии в профессиональной деятельности для поиска информации, для анализа нормативно-законодательной базы.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, ситуационные задачи, доклад, дневник, отчет
ОПК-2	<p>Способность использовать информационные технологии в профессиональной деятельности, соблюдать основные требования информационной безопасности (кибербезопасности)</p> <p>ОПК-2.1 Соблюдает конфиденциальность при работе с информационными базами данных, с персональными данными граждан</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	контрольные вопросы, тесты, доклад, дневник, отчет
ПК-1	<p>Способность и готовность к организации проведению научных исследований, к участию в решении научно-практических (прикладных) задач в области общественного здоровья и здравоохранения, к публичному представлению их результатов</p> <p>ПК-1.1. Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) и владеет современными стратегиями поиска научной информации</p> <p>ПК-1.2. Формулирует цель, задачи и осуществляет планирование научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения</p> <p>ПК-1.3. Владеет алгоритмами и методами проведения научно-практических исследований (изысканий), осуществляет выбор дизайна исследования, адекватного цели и задачам научного исследования</p> <p>ПК-1.4. Владеет современными методами статистической обработки результатов и качественного анализа</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	контрольные вопросы, тесты, доклад, дневник, отчет
ПК-2	<p>Способность и готовность оценивать состояние здоровья населения и его детерминанты</p> <p>ПК-2.1. Владеет современными подходами к оценке</p>	Лекции,	контрольные

Компетенция	Результаты обучения и индикаторы достижения компетенций	Виды занятий	Оценочные средства
	популяционного здоровья; свободно оперирует индикаторами глобального бремени болезней	практические занятия, самостоятельная работа	вопросы, доклад, дневник, отчет

Таблица 2

Шкалы оценивания результатов обучения при проведении аттестации по учебной практике в 1 семестре

Критерии оценивания	Шкала оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены незначительные ошибки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены незначительные ошибки.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены незначительные ошибки.
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.
Характеристики сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний/высокий

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при удовлетворительной и выше оценке сформированности компетенций, в ином случае выставляется оценка «не зачтено».

3. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

3. Оценочные средства

3.1 Текущий контроль

Перечень оценочных средств для текущего контроля

3.1.1 Задания с выбором одного или нескольких ответов

№ п/п	Компетенции, проверяемые данным заданием	Тестовые вопросы и варианты ответов	Правильный вариант ответа
1	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК2, ПК-1, ПК-2	<p>ОТМЕТЬТЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРАВИЛЬНОМУ ПОСТРОЕНИЮ ДИНАМИЧЕСКОГО РЯДА?</p> <p>1) все показатели динамического ряда должны быть научно обоснованы, точны</p> <p>2) уровни динамического ряда должны быть во всех отношениях (по содержанию, по территории, по времени и т.п.) сопоставимы между собой</p> <p>3) все показатели должны быть приведены в однородных единицах измерения</p> <p>4) показатели ряда динамики должны быть сопоставимы между собой по содержанию, т.е. исчислены одинаковым способом по единой методике</p>	2,3,4
2	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК2, ПК-1, ПК-2	<p>ЧЕМ ОБУСЛАВЛИВАЕТСЯ ВИД ДИНАМИЧЕСКОГО РЯДА?</p> <p>1) техникой учета</p> <p>2) замыслом исследователя</p> <p>3) итоговыми результатами исследования</p> <p>4) сущностью, природой изучаемого явления</p>	4
3	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК2, ПК-1, ПК-2	<p>КАК ВЫЧИСЛЯЕТСЯ СКОЛЬЗЯЩАЯ СРЕДНЯЯ ПРИ ВЫРАВНИВАНИИ УРОВНЕЙ ДИНАМИЧЕСКОГО РЯДА:</p> <p>1) вычисляется как сумма уровней, составляющих укрупненный интервал</p> <p>2) вычисляется как средняя арифметическая уровней, составляющих укрупненный интервал</p> <p>3) вычисляется как средняя величина из данного уровня и двух соседних с ним (предыдущего и последующего)</p> <p>4) вычисляется как средняя арифметическая из предыдущего и последующего уровней</p>	3

3.1.2 Задания на сопоставлении

№п /п	Компетенции проверяемые данным заданием	Задание, варианты ответов для сопоставления	Правильный вариант ответа
1	УК-2 ПК-1	При оценке	1-В

	ПК-2	корреляционной связи коэффициент со знаком: 1. плюс 2. минус означает А. связь обратная В. связь прямая	2-А
2	УК-2 ПК-1 ПК-2	По силе связи значение коэффициента корреляции колеблется от единицы до нуля. Соотнесите силу связи: 1. сильная 2. средняя 3. слабая А. $\pm 0,3$ В. $\pm 0,9$ С. $\pm 0,6$	1- В 2- С 3 -А
3	УК-2 УК-1 ПК-2	Соотнесите название и определение показателей: 1. коэффициент Стьюдента 2. коэффициент корреляции 3. коэффициент соотношения А. установление связи между признаками В. установление достоверности С. установление соотношения между двумя явлениями	1- В 2- А 3 - С

3.1.3 Задания на дополнение

№ п/п	Компетенции проверяемые данным заданием	Задание на установление дополнения (вопрос – дополните....)	Правильный вариант ответа
1	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6	Методология — это логическая _____ деятельности человека, состоящая в определении целей и предмета исследований, подходов и ориентиров его проведения, выборе средств и методов, определяющих наилучший результат.	организация
2	УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК2	Процесс коммуникации линейной модели является _____, передача информации от адресанта к адресату.	однонаправленным
3	УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК2	Публичная речь _____, — адресованная определенной аудитории, которая произносится с целью информирования слушателей и	монологическая ораторская речь

		оказания на них желаемого воздействия (убеждение, внушение, воодушевление, призыв к действию и т. д.)	
--	--	---	--

3.2 Промежуточный контроль

3.2.1 Задания с развернутым ответом

№п/п	Компетенции, проверяемые данным заданием	Вопрос открытого типа	Правильный вариант ответа
1	УК-1 УК-2	Что значит научное исследование?	Научное исследование – целенаправленное познание действительности, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, процесс выработки новых научных знаний является одним из видов познавательной деятельности, характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью и точностью.
2	УК-1 УК-2	Назовите основные цели науки.	Непосредственными целями науки являются описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет ее изучения, на основе открываемых ею законов.
3	УК-1 УК-2	Дайте определение методологии исследования.	Методология — это логическая организация деятельности человека, состоящая в определении целей и предмета исследований, подходов и ориентиров его проведения, выборе средств и методов, определяющих наилучший результат.
4	УК-2	Объект исследования в статистике.	Объектом исследования является статистическая совокупность. Это совокупность относительно однородных единиц наблюдения, имеющая границы и объем.
5	УК-2	Предмет исследования в статистике.	Предмет исследования — это значимые с точки зрения практики и теории свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат изучению.
6	УК-2 УК – 6	Укажите этапы исследования.	Этапы: - разработка дизайна исследования; - сбор информации и формирование баз данных;

			<p>- обработка, анализ и визуализация данных;</p> <p>- выработка управленческих решений, внедрение их в практику и оценка эффективности.</p>
7	УК-2 УК – 6	Что включает в себя план исследования?	Рабочий план включает: порядок подбора, обучения и организации работы непосредственных исполнителей; разработку нормативно-методических документов; определение необходимого объема и видов ресурсного обеспечения исследования [кадры, финансы, материально-технические, информационные ресурсы (ИР) и др.]; определение сроков и ответственных за отдельные этапы исследования.
8	УК-2 УК – 6	Из чего состоит программа исследования?	Программа исследования определяет тему, цель и задачи исследования, сформулированные гипотезы, определение объекта исследования, единицы и объем наблюдений, глоссарий терминов, описание статистических методов формирования выборочной совокупности, сбора, хранения, обработки и анализа данных, методику проведения пилотного исследования, перечень используемого статистического инструментария.
9	УК-2	Понятие генеральная совокупность.	Генеральная совокупность - множество качественно однородных единиц наблюдения, объединенных по одному или группе признаков.
10	УК-2	Понятие выборочная совокупность.	Выборочная совокупность (выборка) - любое подмножество единиц наблюдения генеральной совокупности, полноценно отражающая характеристики генеральной совокупности.
11	УК-2	Перечислите общие требования к слайдам презентации для доклада результатов исследования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слайды: количество, соответствие, крупный шрифт, чередование текста и рисунков. 2. Структура, как в исследовательской работе. 3. Стиль и фон, цвет, анимация, расположение. <p>Объем информации.</p>

12	УК-2	Назовите описание документа, которое содержит сведения для идентификации и общей характеристики документа.	Библиографическое описание содержит библиографические сведения о документе, приведенные по определенным правилам, устанавливающим наполнение и порядок следования областей и элементов, и предназначенные для идентификации и общей характеристики документа.
13	УК-2	Что такое каталог?	Под каталогом понимается перечень документальных источников информации, имеющихся в фонде данной библиотеки.
14	УК-2 УК – 6	Сформулируйте первую и вторую задачи исследования для достижения цели: «исследовать распространенность хронического гастрита (ХГ) у студентов медицинского университета и разработать рекомендации по его профилактике».	Задачи исследования: 1) изучить распространенность хронического гастрита и сопутствующих заболеваний ЖКТ у студентов медицинского университета; 2) оценить динамику патологической пораженности ХГ у студентов с учетом длительности обучения в вузе;
15	УК-4	Понятие информационно-коммуникативные технологии.	Это совокупность методов и средств сбора, хранения, обработки, передачи и представления информации, расширяющих знания людей и развивающих их возможности по управлению техническими и социальными процессами.
16	УК-4 ОПК-2	Информационные технологии.	Информационными технологиями, как правило, называют технологии, использующие такие технические средства обучения как аудио, видео, компьютер и интернет
17	УК-4	Три основных значения термина коммуникация.	1) средства связи любых объектов материального и духовного мира; 2) общение, передача информации от человека к человеку (межличностная коммуникация); 3) общение и обмен информацией в обществе (социальная коммуникация).
18	УК-4	Коммуникация в деятельностном подходе.	Это совместная деятельность участников коммуникации (коммуникантов), в ходе которой вырабатывается общий (до определенного предела) взгляд на вещи и действия с ними.

19	УК-4	Назовите структурные компоненты коммуникационного процесса.	Структурные компоненты: -коммуникатор -реципиент - кодирование -канал коммуникации
20	УК-4	Линейная модель коммуникации.	Процесс коммуникации является однонаправленным, передача информации от адресанта к адресату.
21	УК-4	Транзакционная модель коммуникации.	Односторонний процесс передачи информации дополняется обратной связью от адресата.
22	УК-4	Интерактивная модель коммуникации.	Процесс непосредственного обмена информацией между людьми, при которой субъекты коммуникации одновременно играют роль адресанта и адресата.
23	УК-4	Функции деловой коммуникации.	Связующая, формирующая, подтверждающая функция, межличностная функция, внутриличностная функция.
24	УК-4	Виды деловой коммуникации по масштабности процесса коммуникации и массовости вовлекаемых в него лиц.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Массовая коммуникация (происходит в том случае, если сообщение получает или использует большое количество людей); 2. среднего уровня (между и в больших социальных группах — групповая, в социальных организациях — внутриорганизационные коммуникации); 3. локальная (внутрисемейная, в малых группах — внутригрупповая, межгрупповая).
25	УК-6 УК-4	Что происходит на фазе аргументации и убеждения во время контакта?	Фаза аргументации и убеждения предполагает обоснование партнерами собственной точки зрения, а также осмысление и обсуждение аргументов партнера.
26	УК-4	Что происходит во время фазы фиксации результата и завершения контакта?	На этой стадии подводятся итог достигнутым договоренностям, происходит принятие партнерами на себя ответственности за принятые решения или сообщается о прекращении контакта.
27	УК-4	Деловая беседа.	Деловая беседа — это целенаправленная, с заранее планируемым эффектом устная

			коммуникация, которая служит решению производственных проблем и предполагает выработку соответствующих решений.
28	УК-4	Структура деловой беседы.	Деловая беседа состоит из пяти фаз: 1) начало беседы; 2) передача информации; 3) аргументирование; 4) опровержение доводов собеседника; 5) принятие решений.
29	УК-6 УК-4	Совещание (служебное или деловое).	Совещание (служебное или деловое) — это способ коллективного целенаправленного обмена информацией, заканчивающийся принятием конкретных решений.
30	УК-6 УК-4	Публичная речь.	Публичная речь — монологическая ораторская речь, адресованная определенной аудитории, которая произносится с целью информирования слушателей и оказания на них желаемого воздействия (убеждение, внушение, воодушевление, призыв к действию и т. д.)
31	ОПК-1 ОПК-2	Основное требование обеспечения информационной безопасности на местах.	Основное требование обеспечения информационной безопасности на местах — абсолютная защита конфиденциальных данных, гарантия их целостности, противодействие и борьба с рисками, способными нанести ущерб информации и деятельности организации.
32	ПК-1 ПК-2	Какие эмпирические методы вам известны?	Эмпирические методы: наблюдение, описание, эксперимент, сравнение, измерение.
33	ПК-1	Наблюдение — как метод сбора данных.	Метод наблюдения основан на преднамеренном, систематическом восприятии и прямой регистрации социальных фактов с целью их последующего анализа и объяснения.
34	ПК-1	Опрос - как метод сбора данных исследования.	Интервьюирование — метод получения первичной информации путем непосредственной целенаправленной беседы интервьюера и респондента.
35	ПК-1	Анкетирование — как метод сбора данных исследования.	Анкетирование - метод опроса, при котором общение между исследователем и респондентом, являющимся источником информации, опосредуется анкетой.

36	УК – 6 ПК-1	Дайте определение статистики.	Статистика — это наука, изучающая количественную сторону массовых социально-экономических явлений и процессов, в неразрывном единстве с их качественной стороной в конкретных условиях места и времени.
37	УК-2 ПК-1	Задачи медицинской статистики.	К задачам медицинской статистики относятся: - выявление особенностей состояния здоровья населения и определяющих его факторов; - изучение данных о сети, деятельности и кадрах учреждений здравоохранения (УЗ); - совершенствование применения методов медицинской статистики в экспериментальных, клинических, гигиенических и лабораторных исследованиях.
38	ПК-1 ПК-2	Назовите способы выравнивания динамического ряда.	Способы выравнивания динамического ряда: • Укрупнение интервалов производят путем суммирования данных за определенный период времени. • Вычисление групповой средней путем вычисления средней величины за определенный промежуток времени. • Вычисление скользящей средней путем вычисления среднего уровня данного времени и соседних с ним. • По способу наименьших квадратов по специальной формуле.
39	ПК-1 ПК-2	Вариационный ряд.	Вариационный ряд (ряд распределения) — это ряд числовых изменений определенного признака, отличающихся друг от друга по своей величине и расположенных в определенном порядке.
40	ПК-1 ПК-2	Цель распределения вариант в вариационном ряду.	Цель распределения вариант в вариационный ряд: - Упрощение обработки данных при вычислении обобщающих числовых характеристик и показателей вариации; - Выявление закономерности варьирования учитываемого признака.

41	ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Что значит ранжирование ряда?	Под ранжированием понимают расположение вариант ряда в возрастающем (убывающем) порядке.
42	УК-2 ПК-1 ПК-2	Мода (Mo) в совокупности.	Мода (Mo) - соответствует величине признака, которая чаще других встречается в данной совокупности. За моду принимают варианту, которой соответствует наибольшее количество частот вариационного ряда.
43	УК-2 ПК-1 ПК-2	Медиана (Me) в вариационном ряду.	Медиана (Me) - величина признака, занимающая срединное положение в вариационном ряду. Она делит ряд на две равные части. Для определения медианы надо найти середину ряда.
44	УК-2 УК-1 ПК-1 ПК-2	Какой первый шаг необходимо сделать для решения задачи: вычислить взвешенное среднее арифметическое по данным длительности амбулаторного лечения пациентов с гриппом: 7, 3, 8, 11, 9, 8, 4, 7, 10, 5, 11, 6, 7, 8, 10, 8, 9, 10, 4, 9, 11, 7, 12, 8, 10, 9, 6, 5, 13, 9, 12, 8, 14, 6 дней.	Составляем возрастающий вариационный ряд с учетом числа повторяющихся величин.
45	УК-1 ПК-1	Что значит репрезентативность в статистике?	В статистике под репрезентативностью понимают главное свойство выборочной совокупности, состоящее в близости ее характеристик соответствующим характеристикам генеральной совокупности.
46	ПК-1	Что обозначает качественная репрезентативность?	Качественная репрезентативность - обозначает структурное соответствие выборочной и генеральной совокупностей.
47	ПК-1	Что обозначает количественная репрезентативность?	Количественная репрезентативность определяется числом наблюдений, гарантирующих получение статистически достоверных данных. Чем больше наблюдений, тем результаты достоверней.
48	ПК-1 ПК-2	Что понимают под достоверностью статистических показателей?	Под достоверностью статистических показателей следует понимать степень их соответствия отображаемой ими действительности.

49	УК-2 УК-1 ПК-1	С помощью какого критерия можно определить достоверно ли снижение температуры у 5 пациентов с острой респираторной инфекцией до и после приема жаропонижающего лекарства?	Сравнение средних и относительных величин двух нормально распределенных совокупностей проводится по статистическому критерию Стьюдента.
50	УК-2 УК-1 ПК-1 ПК-2	Укажите задачи корреляционного анализа.	Задачи корреляционного анализа сводятся к: 1) установлению направления и вида связи между варьирующими признаками; 2) измерению силы корреляционной связи; 3) проверке достоверности выборочных показателей корреляции.

3.2.2 Задания с выбором одного или нескольких ответов

№ п/п	Компетенции, проверяемые данным заданием	Тестовые вопросы и варианты ответов	Правильны вариант ответа
1	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК2, ПК-1, ПК-2	ОТМЕТЬТЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРАВИЛЬНОМУ ПОСТРОЕНИЮ ДИНАМИЧЕСКОГО РЯДА? 1) все показатели динамического ряда должны быть научно обоснованы, точны 2) уровни динамического ряда должны быть во всех отношениях (по содержанию, по территории, по времени и т.п.) сопоставимы между собой 3) все показатели должны быть приведены в однородных единицах измерения 4) показатели ряда динамики должны быть сопоставимы между собой по содержанию, т.е. исчислены одинаковым способом по единой методике	2,3,4
2	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК2, ПК-1, ПК-2	ЧЕМ ОБУСЛАВЛИВАЕТСЯ ВИД ДИНАМИЧЕСКОГО РЯДА? 1) техникой учета 2) замыслом исследователя 3) итоговыми результатами исследования 4) сущностью, природой изучаемого явления	4
3	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК2, ПК-1,	КАК ВЫЧИСЛЯЕТСЯ СКОЛЬЗЯЩАЯ СРЕДНЯЯ ПРИ ВЫРАВНИВАНИИ	3

	ПК-2	УРОВНЕЙ ДИНАМИЧЕСКОГО РЯДА: 1)вычисляется как сумма уровней, составляющих укрупненный интервал 2)вычисляется как средняя арифметическая уровней, составляющих укрупненный интервал 3)вычисляется как средняя величина из данного уровня и двух соседних с ним (предыдущего и последующего) 4)вычисляется как средняя арифметическая из предыдущего и последующего уровней	
4	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК2, ПК-1, ПК-2	СТАНДАРТИЗИРОВАННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРИМЕНЯЮТСЯ: 1)для характеристики первичного материала 2)для получения данных 3)для сравнения между собой 4)для расчета условных показателей при сравнении неоднородных по составу групп	4
5	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК2, ПК-1, ПК-2	ДЛЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ СТРУКТУРЫ ЯВЛЕНИЯ ИЛИ ПРОЦЕССА ИСПОЛЬЗУЕТСЯ: 1)показатель наглядности 2) интенсивный коэффициент 3)экстенсивный коэффициент 4) показатель соотношения	2
6	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК2, ПК-1, ПК-2	НАЗОВИТЕ ПОКАЗАТЕЛЬ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙ ДИНАМИКУ ИЗУЧАЕМОГО ЯВЛЕНИЯ ПРИ УСЛОВИИ, ЧТО ОДИН ИЗ УРОВНЕЙ ЭТОГО ЯВЛЕНИЯ ПРИНИМАЕТСЯ ЗА 100%? 1)показатель наглядности 2) интенсивный коэффициент 3)экстенсивный коэффициент 4) показатель соотношения	1
7	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК2, ПК-1, ПК-2	УКАЖИТЕ ДЛЯ НАГЛЯДНОГО ИЗОБРАЖЕНИЯ КАКОГО ПРОЦЕССА ИСПОЛЬЗУЕТСЯ СЕКТОРНАЯ ДИАГРАММА? 1)структура младенческой смертности 2)структура заболеваемости 3) обеспеченность населения врачами 4)уровень инфекционной	1,2

		заболеваемости	
8	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК2, ПК-1, ПК-2	<p>УКАЖИТЕ ДЛЯ НАГЛЯДНОГО ИЗОБРАЖЕНИЯ КАКОГО ПРОЦЕССА ИСПОЛЬЗУЕТСЯ СТОЛБИКОВАЯ ДИАГРАММА?</p> <p>1)структура младенческой смертности 2)структура заболеваемости 3) обеспеченность населения городской и сельской местности врачами 4)уровень инфекционной заболеваемости</p>	3,4
9	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК2, ПК-1, ПК-2	<p>ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОЭФФИЦИЕНТА СТЬЮДЕНТА:</p> <p>1)стандартизированный показатель 2)средняя величина 3)коэффициент корреляции 4)коэффициент достоверности 5)характеристика разнообразия признака</p>	4
10	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК2, ПК-1, ПК-2	<p>ОШИБКА СРЕДНЕЙ ВЕЛИЧИНЫ ЭТО:</p> <p>1)ошибка измерения 2)ошибка вычисления 3)ошибка репрезентативности 4)ошибка восприятия 5)ошибка доступа</p>	3

3.2.3 Задания на сопоставление

№п /п	Компетенции проверяемые данным заданием	Задание, варианты ответов для сопоставления	Правильный вариант ответа
1	УК-2 ПК-1 ПК-2	<p>При оценке корреляционной связи коэффициент со знаком:</p> <p>3. плюс 4. минус</p> <p>означает</p> <p>А. связь обратная В. связь прямая</p>	1-В 2-А
2	УК-2 ПК-1 ПК-2	<p>По силе связи значение коэффициента корреляции колеблется от единицы до нуля.</p> <p>Соотнесите силу связи:</p> <p>4. сильная 5. средняя 6. слабая</p>	1- В 2- С 3 -А

		<p>A. $\pm 0,3$ B. $\pm 0,9$ C. $\pm 0,6$</p>	
3	<p>УК-2 УК-1 ПК-2</p>	<p>Соотнесите название и определение показателей: 4. коэффициент Стьюдента 5. коэффициент корреляции 6. коэффициент соотношения</p> <p>A. установление связи между признаками B. установление достоверности C. установление соотношения между двумя явлениями</p>	<p>1- B 2- A 3 - C</p>
4	<p>УК-2 ПК-1 ПК-2</p>	<p>Соотнесите название способа выравнивания динамического ряда: 1. Укрупнение интервалов 2. Вычисление групповой средней 3. Вычисление скользящей средней</p> <p>A. путем суммирования данных за определенный период времени B. вычисления средней величины за определенный промежуток времени C. путем вычисления среднего уровня данного времени и соседних с ним</p>	<p>1-A 2-B 3-C</p>
5	<p>УК-1,2 УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК2, ПК-1, ПК-2</p>	<p>Соотнесите понятия: 1. генеральная совокупность 2. выборочная совокупность 3. единица наблюдения 4. объект исследования</p> <p>A. совокупность относительно однородных единиц наблюдения, имеющая границы и объем B. часть единиц наблюдения C. все однородные единицы наблюдения, объединенных по группе признаков D. первичный элемент статистической</p>	<p>1-C 2-B 3-D 4-A</p>

		совокупности	
--	--	--------------	--

3.2.4 Задания на дополнение

№ п/п	Компетенции проверяемые данным заданием	Задание на установление дополнения (вопрос – дополните....)	Правильный вариант ответа
1	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6	Методология — это логическая _____ деятельности человека, состоящая в определении целей и предмета исследований, подходов и ориентиров его проведения, выборе средств и методов, определяющих наилучший результат.	организация
2	УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК2	Процесс коммуникации линейной модели является _____, передача информации от адресанта к адресату.	однонаправленным
3	УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК2	Публичная речь _____, — адресованная определенной аудитории, которая произносится с целью информирования слушателей и оказания на них желаемого воздействия (убеждение, внушение, воодушевление, призыв к действию и т. д.)	монологическая ораторская речь
4	УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК2, ПК-1, ПК-2	Анкетирование - метод опроса, при котором общение между исследователем и респондентом, являющимся источником информации, опосредуется _____.	анкетой
5	УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК2, ПК-1, ПК-2	Метод наблюдения основан на преднамеренном, систематическом _____ социальных фактов с целью их последующего анализа и объяснения.	восприятию регистрации
6	ПК-1 ПК-2	Вариационный ряд (ряд распределения) — это ряд _____ определенного признака, отличающихся друг от друга по своей величине и расположенных в определенном порядке.	числовых значений
7	УК-2	Мода (Мо) - соответствует величине признака, которая _____	чаще

	ПК-1 ПК-2	_____ других встречается в данной совокупности.	
8	ПК-1 ПК-2	Качественная репрезентативность - обозначает _____ соответствие выборочной и генеральной совокупностей	структурное
9	ПК-1 ПК-2	Под _____ достоверностью статистических показателей следует понимать _____ степень их _____ отображаемой ими действительности	соответствия
10	УК-2 УК-1 ПК-1	Сравнение _____ средних и относительных _____ величин двух нормально _____ распределенных совокупностей _____ проводится по статистическому критерию _____.	Стьюдента
11	УК-2 ПК-1	При прямой корреляционной связи с увеличением значений одного признака _____ среднее значение другого признака.	возрастает
12	УК-2 ПК-1 ПК-2	При обратной связи с увеличением одного признака _____ среднее значение другого.	убывает

Критерии оценки доклада (сообщения) по практике

Баллы	Описание
отлично	Обучающийся выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Обучающийся владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет
хорошо	Сообщение/доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

удовлетворительно	Обучающийся понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или содержании проблемы
неудовлетворительно	Обучающийся продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение/доклад представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы. Обучающийся продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось

3.4. Структура отчета по учебной практике

1. Введение:
 - 1.1. Проблема исследования, актуальность ее изучения.
 - 1.2. Общая характеристика исследования:
 - цель исследования;
 - задачи исследования;
 - объект исследования;
 - предмет исследования;
 - гипотеза (гипотезы) исследования;
 - методы исследования.
2. Основная часть отчета:
 - 2.1. Общая характеристика предмета исследования.
 - 2.2. Обзор современного состояния дел в выбранной области.
 - 2.3. Подходы и методы, с помощью которых предполагается решение научной задачи.
 - 2.4. Ожидаемые результаты и их потенциальная востребованность.
3. Выводы и заключение по результатам исследования.
4. Список литературных источников, использованных в работе.

Отчет оформляется на стандартных листах формата А4 в машинописном варианте, размер шрифта 12, интервал 1,5 Отчет оформляется в папку.

На титульном листе отчета указывается автор отчета, руководитель профильной

организации (при его наличии) и руководителя практики от ФГОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

На втором листе приводится содержание работы с указанием страниц.

Приложение 1

ШАБЛОН ОТЧЕТА ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Приволжский исследовательский медицинский университет"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ОТЧЕТ

о прохождении учебной практики

направление подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение

профиль Управление здравоохранением

Квалификация выпускника:

Магистр

Форма обучения:

очно-заочная

Обучающийся:

курс: _____

(ФИО)

Руководитель от «ПИМУ»:

(должность)

(ФИО)

Руководитель от профильной
организации (при наличии):

(должность)

(ФИО)

Нижний Новгород
202_г.

